

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(5 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Ведущие целевые установки изучения русского языка, закрепленные в ФГОС ООО: формирование культуры устной и письменной речи, навыка грамотного письма, развитие лингвистических представлений учащихся – предопределили структуру работы по русскому языку. Она состоит из диктанта и заданий, выполняемых с опорой на текст диктанта.

Основным назначением и целью диктанта является оценка способности ученика применять изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенного текста. Назначением заданий является оценка уровня освоения основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний по русскому языку, которые проявляются в способности ученика решать учебные и практические задачи по русскому языку. Выбор диктанта как

центральной части проверочной работы связан, с одной стороны, со значимостью овладения навыком грамотного письма, с другой стороны – с необходимостью проверки умения работать с языковыми единицами на уровне текста, поскольку диктант представляет собой связный текст. Кроме оценки грамотности написания диктанта оценивается и функциональная грамотность – умение грамотно оформить собственное высказывание.

4. Структура КИМ

Каждый вариант проверочной работы включает текст диктанта и 7 заданий с опорой на написанный текст, выполняемых учащимися после написания и проверки диктанта. Диктант представляет собой связный текст соответствующей возрасту (начало 5 класса) тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в начальной школе, в предложениях присутствуют конструкции на изученные правила пунктуации. Следует при этом отметить, что разница в повторяемости различных орфограмм в тексте довольно значительна, но при этом наиболее частотные орфограммы являются самыми характерными для начальной школы (на их отработку затрачивается значительное количество времени в учебном процессе).

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Большая часть времени при проведении проверочной работы по русскому языку отводится на написание диктанта и его проверку.

Следствием временных ограничений является небольшое количество заданий (7 заданий), невозможность охватить значительное количество планируемых результатов. Систематичность проведения проверочных работ позволит использовать ротацию планируемых результатов с обязательной возможностью сравнения результатов по годам.

Среди семи заданий, выполняемых после диктанта, два задания связаны со смысловой переработкой текста, ответами на вопросы по его содержанию, одно задание направлено на проверку планируемого результата раздела «Фонетика», два задания на оценку планируемых результатов раздела «Состав слова», одно задание на оценку планируемого результата раздела «Синтаксис», одно задание на оценку умения выражать собственное мнение, аргументировать его.

Наличие в работе заданий на оценку осознанности чтения текста обусловлено несколькими причинами. Работе с текстами уделяется большое внимание на уроках русского языка и литературы, кроме того, смысловое чтение является одним из основных метапредметных результатов.

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1. Диктант	
I.3, II.2	Текст диктанта, включающий 75 слов
Часть 2. Задания к тексту диктанта	
I.4	2
V.4	1
V.6	2
V.14	1
I.7	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Результаты выполнения проверочной работы (как диктанта, так и заданий к нему) позволяют не только оценить орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся и их способность решать различные типы учебно-практических и учебно-познавательных задач, но и дифференцировать продемонстрированные способности по уровню достижений (базовый или повышенный уровни).

С этой целью при оценке диктанта предлагается достаточно широкий диапазон критериев, а среди заданий есть задания базового и повышенного уровней сложности. Задания базового уровня сложности проверяют овладение основополагающими умениями, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания базового уровня конструируются на наиболее значимых элементах содержания курса. Задание повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования. Такой подход позволяет дифференцировать учащихся по уровню учебных достижений и оценить качество освоения планируемых результатов на двух уровнях сложности.

Распределение заданий по уровню сложности в работе представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

Уровни сложности	Число заданий
Базовый	6
Повышенный	1
Итого:	7

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работе используются задания различных типов:

- 1) Запись текста диктанта.
- 2) Задания с кратким ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать одно или несколько слов.
- 3) Задания с развернутым ответом: в таких заданиях учащемуся необходимо записать небольшой текст (1–2 предложения).

Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется проверяемым содержанием и общим временем, отведенным на работу.

Правильность написания текста диктанта оценивается от 5 до 1 балла в зависимости от количества допущенных ошибок.

За **верное** выполнение заданий к диктанту учащийся получает по 1 баллу. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов. К каждому заданию приводится инструкция, в которой указывается, за что выставляются баллы. Кроме правильности выполнения заданий 1–7, дополнительно учитывается грамотность записи ответов: если при записи ответов на задания 1–7 ошибок нет – к общему количеству баллов прибавляются 2 балла; если при записи ответов на задания 1–7 допущено не более 2 ошибок – к общему количеству баллов прибавляется 1 балл; если при записи ответов на задания 1–7 допущено более 2 ошибок – к общему количеству баллов не прибавляются. Таким образом, максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение всей работы, – 14 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным учащимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

0–5 баллов – недостаточный уровень;

6–11 баллов – базовый уровень;

12–14 баллов – повышенный уровень.

Достижение *базового уровня* свидетельствует о достижении требований ФГОС, достаточных для продолжения обучения по предмету. *Повышенный уровень* демонстрирует высокие потенциальные возможности ученика для продолжения образования на ступени основного общего образования.

8. Обобщенный план работы

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
Часть 1. Диктант					
	Умение писать под диктовку тексты объемом 75 слов в соответствии с изученными правилами правописания Умение проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	I.3. 1.4.1, 1.3.7	Б/П в зависимости от качества выполнения	5	25

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
Часть 2. Задания к тексту диктанта					
1	Умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	I.1 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.1.1	Б	1	2
2	Умение интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию	I.4. 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.1.1	Б	1	2
3	Умение различать звуки и буквы. Умение сравнивать звуковой и буквенный состав слова	V.4 2.1.1	Б	1	2
4	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слово, соответствующее предложенной схеме состава слова	V.6 2.2.1, 2.2.2	Б	1	3

№№	Объект оценивания	Код планируемого результата ¹	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения
5	Умение находить в тексте родственные слова. Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	V.7 2.2.1, 2.2.2	Б	1	3
6	Умение находить предложение с заданным количеством однородных членов	V.14 2.5.2	Б	1	3
7	Умение выражать собственное мнение. Умение писать небольшие тексты	I.7 1.3.1, 1.3.2	П	1	5
ИТОГО: диктант и 7 заданий, максимальный балл – 14 (с учетом 2 дополнительных баллов за грамотное оформление собственных ответов).					
Общее время выполнения – 45 минут					

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Дорогие ребята!

Работа, которую Вам предстоит выполнить, состоит из диктанта и заданий к тексту диктанта.

Вначале учитель диктует текст, который Вам необходимо записать грамотно, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Затем, опираясь на текст написанного диктанта, Вам предстоит выполнить 7 заданий.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

- 1 Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

- 2 К какому празднику готовились персонажи текста? Напишите название праздника.

Ответ: _____.

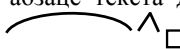
- 3 Почему мальчик перестал обращать внимание на нарядную ёлку? Напишите краткий ответ на вопрос.

Ответ: _____.

- 4 В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

ёлка
толстая
хлопья
нарядную
читать

Ответ: _____.

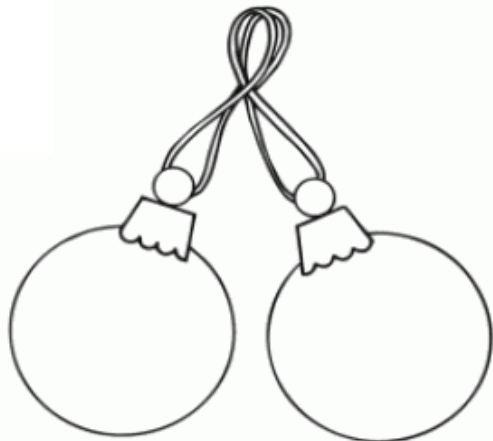
- 5 Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме . Выпишите его.

Ответ: _____.

Помогите украсить ёлку.

6 Найдите в тексте диктанта два любых однокоренных слова. Запишите их в шары.

Ответ:



7 Представьте, что каждый изображённый на рисунке вагон – один однородный член предложения. Найдите в тексте диктанта предложение, в котором столько однородных членов, сколько вагонов на рисунке, и впишите в каждый из вагонов по одному однородному члену из этого предложения.

Ответ:



8



Какого человека можно назвать **ДОБРЫМ**? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так:

Добрый человек – это человек, который...

Ответ: _____.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для семиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

4. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	2
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	I.4	1.1.1.	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	V.12	2.5.2	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	10

7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	VII.1	1.3.7.2	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	VII.7	2.5.3	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3

17.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	VII.4	1.3.7	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1).....

 (2)Как правило, слова-паразиты пристраиваются к нам незаметно, как бы случайно, долгое время остаются без внимания, и мы с трудом расстаёмся с ними. (3)..... обстоит дело со словами и выражениями, которыми, к сожалению, переполнена речь многих людей.
 (4)Мы имеем в виду слова и выражения «это самое», «ну как его», «как бы», «вот», «ну», «значит».

- 1 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Неологизмы приходят в язык разными путями.
 Хорошие слова «паразитами» не назовут.
 Значения слов раскрываются в современных толковых словарях.
 Следует усилить борьбу за чистоту современной русской речи.
 Часто в речи используются обращения.

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С точностью наоборот
 Хорошо
 Не так плохо
 Именно так
 Хотя

- 3 Из четвёртого (4) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

- 4 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

- 5 Укажите, какой частью речи является слово НЕЗАМЕТНО из второго (2) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2)Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3)Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4)Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5)В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. (6)Иными словами, существовала разнообразная янтарная оптика, самые невероятные, порой фантастические предположения. (7)Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (8)А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (9)Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (10)Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более.

(По В. Сергееву)

- 6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 7 Какое из предложений текста содержит доказательство того, о чём говорится в шестом (6) предложении текста? Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8 Какая версия происхождения янтаря оказалась верной? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 9 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова *цена*), а другая – к суффиксу.
- 4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-.
- 5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

Ответ: _____

- 10 Из предложений 4–6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

- 11 Из предложений 3–6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

- 12 В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударных личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

пишет, твердеющий, <...>
строились, затвердевший, <...>
использовали, окаменевший, <...>
определил, относящийся, <...>

Ответ: _____

13 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИЧЕГО (предложение 10) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИЧЕГО (предложение 10) – неопределённое местоимение без предлога
- 3) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например «сомнительный»

Ответ: _____

14 Какие причастия и деепричастия образованы от глагола УТВЕРЖДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) утверждая
- 2) утверждавший
- 3) утверждаемый
- 4) утверждав
- 5) утверждаемыйся

Ответ: _____

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание второго (2) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Янтарь, называемый каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 2) Называя каплями солнца, янтарь известен человеку уже давно.
- 3) Янтарь, который называют каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 4) Называемый янтарь каплями солнца известен человеку уже давно.

Ответ: _____

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ЯНТАРНАЯ оптика (предложение 6)
 НЕВЕРОЯТНЫЕ предположения (предложение 6)
 РАСТИТЕЛЬНОЕ масло (предложение 7)
 РУССКИЙ учёный (предложение 9)
 ХВОЙНЫХ деревьев (предложение 10)

Ответ: _____

17 Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «приборы и инструменты, действие которых основано на законах науки, изучающей явления и свойства света».

Ответ: _____

18 Из предложений 7–9 выпишите синоним глагола ГОВОРИТЬ (ГОВОРИЛИ в предложении 7).

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) на границах причастного(-ых) оборота(-ов).

Например,⁽¹⁾ в Древней Греции говорили,⁽²⁾ что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло,⁽³⁾ твердеющее под действием муравьиной кислоты. А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал,⁽⁴⁾ что янтарь – это затвердевший мёд.

Ответ: _____

20 Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Лексика и фразеология	2 (13, 14)	2
Синтаксис	9 (2-3, 5, 7, 9, 16-19)	9
Орфография	1 (15)	1
Пунктуация	5 (1, 4, 6, 8, 10)	5
Речь. Текст	2 (11, 12)	3
Выразительность русской речи	1 (20)	2

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 8-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.4	5
V.12	2
V.14	3

Часть 2.	
I.4	2
V.5	2
VII.1	1
V.9	1
V.14	3
III.1	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение восьмиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 20 части 2 относится к повышенному уровню сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	19	20
Повышенный	1	2
<i>Итого</i>	20	22

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С кратким ответом
Часть 2	10	12	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	22	

За правильное выполнение заданий 1-10 и 12-19 диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания задания 11

Учащийся дал верный полный ответ на вопрос. Ошибок в интерпретации нет	2 балла
Учащийся в целом дал верный ответ, но ответил неполно или допустил одну ошибку в интерпретации	1 балл
Учащийся дал неверный ответ, или допустил две и более ошибок в интерпретации, или ответ в работе отсутствует	0 баллов

Задание 20 оценивается баллами: правильно указаны два термина – 2 балла, правильно указан один термин – 1 балл; за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов (порядок записи номеров терминов должен соответствовать порядку их употребления в рецензии).

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 22.

Запись ответов предполагает соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка. За каждые 3 (три) ошибки в записи ответов снимается 1 балл.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	5
2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	V.12	2.5.2	Б	1	4
3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3

	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения					
4	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
5	Синтаксис простого предложения	V.14	2.5.2	Б	1	3
6	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	4
8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.2	Б	1	5
9	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	5
10	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
11	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	2	10

12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	1	6
13	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
14	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
15	Орфография	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
16	Структура простого и сложного предложения	V.9	2.5.2	Б	1	5
17	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
18	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
19	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
20	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	1.1.1	П	2	5

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 20 заданий.

Часть 1 состоит из 10-ти заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*В людях ценят доброту и смелость трудолюбие и жизнелюбие.
Вот железную дорогу построили и стало удобно.
Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
Заглянуло солнце в беседку и ласково коснулось босых ног мальчишек.
Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко и нежно.*

Ответ: _____

- 2** Выпишите грамматическую основу из предложения.

Миронов, герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», был человеком простым, но самым честным.

Ответ: _____

- 3** Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

*Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.
Пруд словно зеркало.
Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.
Из-за долгой зимы ландыши будут цвести нескоро.
Весь следующий день был посвящён визитам.*

Ответ: _____

- 4** Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Жизнь прекрасна и удивительна.
Я честный человек.
Сердце не камень
Словарь самая изменчивая часть языка.
Лесное озеро мелкое.*

Ответ: _____

- 5 Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

*Мама сварила на завтрак яйцо **всмятку**.
В лесу всё **по-осеннему** пооблело.
Дача находилась **неподалёку** от станции.
На **набережной** толпились матросы.
Сила **уму** уступает.*

Ответ: _____

- 6 Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделанная Пушкиным в дневнике (1) запись (2) свидетельствует о его знакомстве с Бутурлиным – автором книги (3) рассказывающей о военных походах.

Ответ: _____

- 7 Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

*Сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
На фотографии виден сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
Прибор, регистрирующий землетрясения, называется сейсмографом.
Землетрясения регистрируются с помощью специального прибора, называемого сейсмографом.
Информация о землетрясениях фиксируется прибором, который называется сейсмографом.*

Ответ: _____

- 8 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

*С деревьев, окутанных туманом, и с папоротников сыпались крупные брызги.
Иволга, обительница берёзового леса, даёт знать о своём прибытии звучным, похожим на флейту свистом.
Машина шла по лесу то замедляя, то ускоряя ход, и скоро совсем остановилась.
Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
Он плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.*

Ответ: _____

- 9 В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? Выпишите это предложение.

*В 1798 году, когда армия Наполеона вступила в Каир, европейцы заново открыли древнюю страну – Египет.
В начале XIX века, после похода Наполеона, в крупнейших музеях мира появились коллекции египетских древностей.
Наполеон, отправляясь в Египет, пригласил с собой учёных.
Вечером на горизонте солнце будто задержалось, и долго нежилась под его тёплыми лучами долина.
Перед Европой открылся мир Древнего Востока, неведомый доселе.*

Ответ: _____

- 10 На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

Ну (1) не скушайте (2) мои мыльные (3) и пишите мне почаще.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Громко рассмеявшись, мой новый знакомый дал маленький томик в синем кожаном переплёте. (2) «Это тебе понравится», – сказал он, подавая мне книгу. (3) В томике были собраны поэмы Пушкина.

(4) Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным чувством, которое испытываешь, если попадаешь в красивую местность. (5) Бывало, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг неожиданно развёртывается перед тобой поляна, вся в цветах, озарённая солнцем. (6) Минуту смотришь на неё, зачарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю, и каждое прикосновение ноги к мягким, шелковистым травам плодородной земли тихо радует.

(7) Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну. (8) Полнозвучные строчки стихов запоминались удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось. (9) В моём воображении ясно рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми примята трава, ещё не стяхнувшая капель утренней росы, тяжёлых, как ртуть. (10) Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (11) Какое счастье – быть грамотным!

(12)Великолепные поэмы Пушкина стали мне ближе и понятнее.
 (13)Прочитав несколько раз, я уже знал их на память. (14)От этих книг в душе спокойно сложилась стойкая уверенность.
 (15)Я не один на земле. (16)И не пропаду!

(По М. Горькому)

11 Напишите (3-5 предложений) о том, как повлияли сказки А.С. Пушкина на рассказчика.

Ответ: _____

12 Какое высказывание является подтверждением мысли автора текста, содержащейся в предложениях 15 – 16? Ответ запишите цифрой.

- 1) *«В книгах великих поэтов заключено особое очарование; эти книги вызывают в нас наслаждение: разговаривают с нами, дают нам добрый совет, становятся живыми друзьями для нас». (Ф. Петрарка)*
- 2) *«Не ленись читать древние книги, ибо в них ты легко отыщешь и то, что иные с таким трудом обретали в житейском опыте, и постигнешь всё». (Василий I Македонянин)*
- 3) *«Что за наслаждение находится в хорошей библиотеке. Смотреть на книги – и то уже счастье». (Ч. Лэм)*
- 4) *«Надо знать книгу. Надо любить и верить в неё. Надо выработать в себе умение и практическую сноровку работать при помощи книги». (Н.А. Рубакин)*

Ответ: _____

13 Из предложений 1 – 3 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____

14 Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 10? Выпишите это значение.

незначительный по весу
 ловкий, изящный, быстрый
 простой, доступный для усвоения
 беззаботный, счастливый
 уживчивый, покладистый

Ответ: _____

15 Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

Ответ: _____

16 Среди предложений 7 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

17 Среди предложений 1 – 6 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

18 Среди предложений 7 – 13 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

19 Из предложений 1 – 6 выпишите вводное слово.

Ответ: _____

20 Прочитайте фрагмент сочинения ученика 8 класса, написанного на основе текста, который вы анализировали. В этом сочинении рассматриваются языковые особенности текста. **Два термина**, использованные в сочинении, **пропущены**.

Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Максим Горький, рассказывая о своих впечатлениях от чтения поэм Александра Сергеевича Пушкина, часто употребляет _____ («неизъяснимым радостным чувством» в предложении 4, «великолепные поэмы» в предложении 12). Приподнятое настроение автора передают _____ (предложения 11, 16)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) метафоры
- 3) эпитеты
- 4) однородные члены предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) обращения

Ответ: _____

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	2
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3
<i>Итого</i>	14	16

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
<i>Итого</i>	14	16

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	1	2	Контрольное списывание
<i>Часть II</i>	13	15	С кратким ответом
<i>Итого</i>	14	16	Контрольное списывание и с кратким ответом

За правильное выполнение каждого заданий 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка	VII.1, VII.4	1.3.7.3	Б	2	30
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
3.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
4.	Стили речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

5.	Лексический анализ слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
6.	Морфемный анализ слова	V.6	2.2.2	Б	1	5
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	5
8.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	5
9.	Фонетический анализ слова	V.4	2.1.1	Б	1	5
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.1.3	Б	1	5
11.	Правописание букв Ъ и Ь	VII.1	1.3.7.1.4	Б	1	5
12.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.3	Б	1	5
13.	Работа с этимологическим словарем	VI.1	2.3.8	П	1	5
14.	Функционально-смысловые типы речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Зашумел в лесу золотой дождь. (2)Капля по листку щёлкнет – сорвётся лист. (3)Синицы на ветках завозятся – брызжут листья по сторонам. (4)Ветер вдруг налетит, закружится пёстрый смерч. (5)А если неуклюжий лось с лёту вломится в ветви, хлынет сверкающий водопад.

(6)По колено в листьях дерева стоят. (7)Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. (8)Листья шуршат, скребутся, лопочут. (9)Листья летят, качаются и бегут. (10)Листья вверху, внизу и вокруг.

(11)Шумит золотой дождь.

(По Н.И. Сладкову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

2 Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Вспоминая свои впечатления от посещения осеннего леса, автор при помощи слов «золотой дождь» описывает такое природное явление, как <...>.

Ответ: _____.

3 Из предложений 4–10 выпишите слова, которые описывают звуки, производимые листьями.

Ответ: _____.

4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____.

5 Из предложений 1–5 выпишите синоним к слову «разноцветный».

Ответ: _____.

6 Из предложений 4–5 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____.

7 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8 Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

дороЖка – []
рубаШка – []
берёЗка – []
полоСка – []

Что происходит с согласными в словах *дорожка* и *берёзка*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

оч..щать (от грязи) – _____
зач..стил (в гости) – _____
объед..нить (людей) – _____
изв..стить (о встрече) – _____
нар..дить (ёлку) – _____

11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

(из) заяч..его (меха)
в..езжать (в гараж)
(включить) комп..ютер
(они) боят..ся
(должен) учит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____.

12 В каком из выделенных слов правописание окончания зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(по) ДАЛЬНИМ (дорогам)
ТЕЧЁТ (река)
(они) БОРЮТСЯ
(встретили на) ПРИСТАНИ
(рядом с) КРАСАВИЦЕЙ

Ответ: _____.

13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Во время извержений вулкана поток лавы <...> вниз, снаружи охлаждается воздухом и затвердевает, а внутри продолжает течь расплавленная магма.

Этимологическая справка: *стремь* – «крутой, обрывистый».

Ответ: _____.

14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Я увидел дятла. Он летел, насадив себе на клюв еловую шишку. Подлетев к берёзе, дятел пробежал вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места...

Ответ: _____.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(7 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 7 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Каждая часть представляет собой составное задание с набором заданий.

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (5, 18)	2
Морфология	2 (4, 16)	2
Синтаксис	3 (2, 3, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	4 (1, 6, 7, 8)	4
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (17)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 7 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	1
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
V.5	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
IV.3	3
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задания 9, 10 и 13 относятся к заданиям повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	17 (1–8, 11–12, 14–20)	17
Повышенный	3 (9, 10, 13)	3
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть II</i>	15	15	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С кратким или развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
2.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3
3.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
4.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
5.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
7.	Информационная обработка текстов	I.4	1.2.3	Б	1	3

	различных стилей и жанров					
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	10
9.	Правописание – Н- и –НН- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
12.	Правописание личных окончаний глаголов	VII.1	1.3.7.2	Б	1	3
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	3
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
16.	Морфологический анализ слова	IV.3	2.4.1	Б	1	3
17.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания в сложном предложении	VII.4	1.3.7	Б	1	3
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	3

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий с кратким или развёрнутым ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1)Для оформления документов в государственной, общественной жизни страны используется <...> стиль. (2)Пример этого стиля – Конституция РФ. (3)Но не только на государственном уровне создаются тексты такого стиля, любому человеку на протяжении всей его жизни приходится составлять договоры, писать заявления, заполнять анкеты, получать справки.

- 1** Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в первом предложении текста?

Ответ: _____

- 2** Выпишите грамматическую основу из второго (2) предложения текста.

Ответ: _____

- 3** На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику первого (1) предложения текста.

Предложение простое (по количеству грамматических основ), <...> (по наличию второстепенных членов предложения).

Ответ: _____

- 4** Укажите, какой частью речи является слово ТАКОГО из третьего (3) предложения текста.

Ответ: _____

- 5** Выпишите из текста слово со значением «основной закон страны».

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Старинные книги писали на пергаменте – особым способом обработанной телячьей коже. (2)Историки утверждают, что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных, вот почему книга стоила недёшево. (3)Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева, украшали металлом – своего рода суперобложкой.

(4)Рукописные книги старались украсить чудесными рисунками. (5)Перед текстом делали небольшую орнаментальную рамку – заставку. (6)Первую, заглавную букву – инициал – писали крупнее и красивее остальных, иногда придавая ей вид человечка или животного. (7)Обычно инициал был красного цвета – с тех пор говорят «писать с красной строки». (8)Завершался раздел текста концовкой – небольшим рисунком, чаще изображением двух птиц.

(По Ю.С. Рябцеву)

- 6** Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 7** В каком предложении текста есть объяснение, почему древние книги сохранились на протяжении долгого времени? Запишите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8** Среди предложений текста найдите такие, в которых содержится информация, необходимая для ответа на вопрос: «Почему возникло выражение *писать с красной строки*?» Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

- 9** Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение написания НН в слове СТАРИННЫЕ (предложение 1).

Ответ: **В слове СТАРИННЫЕ пишется -НН-, потому что**

- 10** Найдите ряд слов, в котором оба слова содержат безударную проверяемую гласную корня. Продолжите этот ряд одним словом из текста, также содержащим безударную проверяемую гласную корня. Запишите получившийся ряд слов (три слова).

орнаментальный, украшать, <...>
 количество, старинный, <...>
 рисунок, изображение, <...>
 концовка, инициал, <...>

Ответ: _____

- 11** В каком слове текста правописание приставки зависит от её значения? Запишите это слово.

обработанной
 сохранности
 придавая
 завершился
 небольшую

Ответ: _____

- 12** К какому слову текста применимо правило «Правописание безударного личного окончания глагола зависит от спряжения»? Запишите это слово.

писали
 требовалось
 утверждают
 делали
 говорят

Ответ: _____

- 13** Продолжите фразу так, чтобы в ней содержалось правильное объяснение слитного написания НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ (предложение 8).

Ответ: **НЕ в слове НЕБОЛЬШИМ пишется слитно, потому что**

14 Какие формы прилагательного КРАСНЫЙ образованы **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) краснее
- 2) более красный
- 3) более краснее
- 4) самый краснейший

Ответ: _____

15 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

- требуют
(за) двумя
(из) букв
(с) ею

Ответ: _____

16 Из предложений 1–3 выпишите возвратный глагол.

Ответ: _____

17 В каком примере выделенное слово является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- ТЕЛЯЧЬЕЙ коже (предложение 1)
РУКОПИСНЫЕ книги (предложение 4)
ЧУДЕСНЫМИ рисунками (предложение 4)
КРАСНОГО цвета (предложение 7)
НЕБОЛЬШИМ рисунком (предложение 8)

Ответ: _____

18 Из предложений 7–8 выпишите синоним слова РИСУНОК.

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы знаки препинания. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) знак(-и) препинания, разделяющий(-ие) части сложного предложения.

Историки утверждают,⁽¹⁾ что на одну книгу в зависимости от размера и количества листов требовалось от 10 до 30 шкур животных,⁽²⁾ вот почему книга стоила недёшево. Для сохранности её «одевали» в переплёт из кожи и дерева,⁽³⁾ украшали металлом – своего рода суперобложкой... Завершался раздел текста концовкой – небольшим рисунком,⁽⁴⁾ чаще изображением двух птиц.

Ответ: _____

20 Среди предложений 2–4 найдите предложения с однородными членами. Запишите номера этих предложений.

Ответ: _____