

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования Вологодской области  
Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С. А. Ловенецкого»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

Руководитель МО Кабыкина Н.А.

Протокол №1 от " " августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Знайкова М.Н.

Приказ № от " " августа

2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

«Занимательная география»

для 9 класса основного общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гуцина Светлана Анатольевна  
учитель географии

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Занимательная география» разработана в соответствии с нормативными актами:

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 июня 2023 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмами Минпросвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» (далее – Школа).

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

#### **Задачи изучения данного курса:**

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработать практические навыки и умения решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- закрепить основные правила оформления разных типов заданий;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- закрепить умения анализировать природные, экономические и социальные явления;
- расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

## **2. Планируемые результаты курса**

### **Личностные результаты**

-формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Метапредметные результаты**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

-в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

-учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

-давать определения географическим понятиям и терминам;

-оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;

-выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

-использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

-анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;

-использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

-давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

-учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы

-повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;

-анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

### **3. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

Используемые технологии, методы и формы работы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;

#### **Введение**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

#### **Источники географической информации**

Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли. Картография. Масштаб. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сеть, географические координаты. Решение различных видов задач. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические

открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

### **Природа Земли и человек**

Земля как планета. Литосфера. Состав, строение, изменения. Гидросфера, ее состав и строение. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли. Свойства ГО. Решение различных видов задач, анализ тематических карт.

Материки, океаны, народы и страны (6 часов). Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы. Политическая карта мира.

### **Природопользование и геоэкология**

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### **География России**

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса. Природа России. Рельеф России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Типы климатов России. Климат и человек. Внутренние воды России. Водные ресурсы. Население России. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным. Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроение. Сельское хозяйство. Агропромышленный комплекс (АПК). Непроизводственная сфера. Классификация услуг. Коммуникационная система. Наука. Жилищное и рекреационное хозяйство. Транспорт. Экономическое районирование России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Определение по краткому описанию субъектов РФ. Определение по краткому описанию городов РФ. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения. Итоговое тестирование

## **4. Тематическое планирование курса**

### **5.**

| № п/п | Тема занятия                        | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------|--------------|
| 1.    | Источники географической информации | 5            |

|    |                                  |    |
|----|----------------------------------|----|
| 2. | Природа Земли и человек          | 4  |
| 3. | Природопользование и геоэкология | 2  |
| 4. | География России                 | 6  |
| 5. | Итого                            | 17 |

### Календарно-тематическое планирование

|    | Тема   |
|----|--|
| 1  | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. |
| 2  | Географические особенности природы и народов Земли   |
| 3  | Географическое положение России  |
| 4  | Геоэкологические проблемы  |
| 5  | Отрасли хозяйства России, особенности размещения   |
| 6  | Природные ресурсы, их использование и охрана   |
| 7  | Особенности населения России   |
| 8  | Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами   |
| 9  | Географические явления и процессы в геосферах  |
| 10 | Существенные признаки географических объектов и явлений  |
| 11 | Географические координаты  |
| 12 | Расстояние и направление на карте  |
| 13 | Определение поясного времени   |
| 14 | Демографические показатели России.   |
| 15 | Отрасли хозяйства РФ.  |
| 16 | Северная Америка Южная Америка   |
| 17 | Евразия, Африка  |