

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого»**

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от 29.08 2023



Утверждаю
Директор школы
Знайкина М.Н. Знайкина
Приказ № 470
от 30.08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Глобальные компетенции и креативное мышление»
для обучающихся 9 классов

Вологда, 2023

(1 час в неделю, 34 часа за год)

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Введение

Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности Концепция оценки глобальных компетенций. Организация глобальных компетенций. Результаты стран в области / по уровням глобальных компетенций 15-летних учащихся в исследовании PISA. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию. Характеристики заданий. Знания глобальных проблем. Межкультурные знания.

Креативное мышление

Креативное визуальное самовыражение. Решение социальных проблем. Решение естественнонаучных проблем. Креативное письменное самовыражение.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности

(волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы;

сформировать знания о содержательных аспектах глобальных компетенций: глобальных проблемах современности, основы межкультурного взаимодействия;

объяснять причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем; взаимосвязь глобальных проблем; проявление глобальных проблем в локальных ситуациях;

характеризовать и описывать традиции и обычаи народов России в рамках межкультурной коммуникации, концепции межкультурного взаимодействия, формирования самоидентичности, пути передачи социального опыта;

отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость; идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.);

идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника;

описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника);

выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives);

находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды);

идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника;

осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях);

понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия;

оценивать действия и их последствия (результаты);

осознавать необходимые действия, понимать и оценивать их последствия.

III.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Беседа	
Раздел I. Глобальные компетенции				
1.1	Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.2	Глобальные компетенции в исследовании PISA. Определение глобальной компетентности	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.3	Организация глобальных компетенций. Результаты стран в области / по уровням глобальных компетенций 15- летних учащихся в исследовании PISA.	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.4	Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения.	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.5	Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.6	Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.7	Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/

1.8	Характеристики заданий.	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.9	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.10	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Семинар	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.11	Знания глобальных проблем: проблемы атмосферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.12	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.13	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.14	Знания глобальных проблем: проблемы литосферы	1	Беседа	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.15	Знания глобальных проблем: проблемы гидросферы	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
1.16	Межкультурные знания	1	Лекция	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.resch.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/

1.17	Межкультурные знания	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Креативное мышление				
2.1	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.2	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.3	Креативное визуальное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.4	Креативное визуальное самовыражение.	11	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.5	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.6	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.7	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.8	Решение социальных проблем.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/

2.9 – 2.12	Решение естественнонаучных проблем.	4	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.13 2.14	Креативное письменное самовыражение.	2	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.15	Креативное письменное самовыражение.	1	Практикум	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
2.16	Креативное письменное самовыражение.	2	Зачет	mailto:http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ https://fg.reshe.edu.ru/ https://media.prosv.ru/fg/
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		