

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого»**

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол № 1  
от 29.08 2023



Утверждаю  
Директор школы  
*Знайкина* М.Н. Знайкина  
Приказ № 470  
от 30.08 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Классы: 6, 8**

**Учителя: Гладилова О.Б.**

**Вологда, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

**Новизной программы** является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Программа развивает у учащихся творческие, организаторские, художественные, научные и исследовательские способности, а также умение публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Обучение по данной программе проводится в связи с деятельностью учащихся в школе на уроках технологии, информатики, биологии, химии, физики, математики, искусства и т. д.

Предметные, метапредметные и личностные результаты образования по программе связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления.

### Организационно-педагогические основы обучения

В проектную группу принимаются обучающиеся 12–16 лет, которые желают заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников проектной группы – неограничено.

Годовая нагрузка: групповые занятия – 10 часов, индивидуальные занятия – 7 часов, всего 17 занятий в учебном году.

### Цель и задачи программы

Цель: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

#### 7. Обучающие:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом.

#### 2. Развивающие:

- развить ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникационные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- сформировать умение планировать свою работу над проектом;
- сформировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем); способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса;

- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- сформировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей.

### 3. Воспитательные:

- повысить уровень личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

## **Характеристика программы**

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

Направленность: техническая, естественнонаучная; по цели обучения – программа познавательная, развивающая творческую одаренность; по характеру деятельности – практико-ориентированная; по срокам реализации – одногодичная.

Программа опирается на нормативные правовые и методические документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) по обновленным ФГОС НОО и ООО (Приказ № 148 от 23.03. 2022 года).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные:**

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - строить сообщения в устной и письменной форме;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приёмов решения задач.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;
  - первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;
  - естественно-научному мышлению, техническому творчеству.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Обучающейся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выстраивать монологические высказывания; диалогической форме коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- планировать основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- создавать полезные и практичные изделия;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять объект исследования;
  - разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  - выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
  - работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  - пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  - работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами.
  - расширить знания и представления о компьютерной графике;
  - совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе:
- умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР			
1.	<p>Проектная/исследовательская деятельность.</p> <p>Что такое проект?</p> <p>Признаки и этапы проекта.</p> <p>Пять «П» проектной деятельности плюс Портфолио.</p>	3	1	<p>Слушают учителя;</p> <p>Самостоятельно работают со схемами;</p> <p>Анализируют, Систематизируют</p> <p>Планируют учебное сотрудничество;</p> <p>Учатся моделировать и проектировать;</p> <p>Ученики выявляют и характеризуют существенные признаки объектов (явлений);</p> <p>Осуществляют контроль, коррекцию.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
2.	Типы проектов	3	1	<p>Самостоятельно работают с текстом;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Выполняют групповой мини-проект;</p> <p>Учатся понимать инструкции при выполнении заданий, определять типы проектов, давать понятия, соотносить понятия и определения.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul>		
3.	Структура проекта	3	1	<p>Самостоятельно работают с текстом; Смысловое чтение; Выполняют групповой проект; Определяют тему прочитанного или услышанного текста. записывают, фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Определяют и соотносят структурные элементы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
4.	Выбираем тему проекта. Тема – Цель – Задачи - Проектный продукт	2	1	<p>Смысловое чтение; Самостоятельно работают со схемами; Анализируют проекты сверстников. Определяют темы, цели, задачи проекта. Выбирают проектный продукт. Учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- развитие образовательной успешности каждого ученика;</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	



				<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;</p>		
5.	<p>Формы представления проектной деятельности.</p> <p>Информационное моделирование. Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта Редактор электронных презентаций.</p>	3	1	<p>Работают с информационными источниками, самостоятельно работают с текстовой, аудио и визуальной информацией, выбирают и обсуждают формы представления проектного продукта в группах. фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Работают в различных редакторах на компьютере. Обсуждают в группах способов представления различной информации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	

6.	Как представить результаты своей работы	1	1	<p>Работа с информацией. Выбор и обоснование различных способов предъявления результатов работы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul> <p>Развитие возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
7.	Защита группового проекта	2	1	<p>Предъявляют результат проектной деятельности. Используют различные формы защиты. Участвуют в публичных выступлениях.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> <li>- развитие навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</li> </ul> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
	Итого	17				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	ПР			
1.	Проектная/исследовательская деятельность. Пять «П» проектной деятельности плюс Портфолио.	3	1	<p>Слушают учителя; Самостоятельно работают со схемами; Анализируют, Систематизируют. Планируют учебное сотрудничество; Учатся моделировать и проектировать; Ученики выявляют и характеризуют существенные признаки объектов (явлений); Осуществляют контроль, коррекцию.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
2.	Типы проектов	3	1	<p>Самостоятельно работают с текстом; Смысловое чтение; Выполняют групповой мини-проект; Учатся понимать инструкции при выполнении заданий, определять типы проектов, давать понятия, соотносить понятия и определения.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	

3.	Структура проекта	3	1	<p>Самостоятельно работают с текстом; Смысловое чтение; Выполняют групповой проект; Определяют тему прочитанного или услышанного текста. записывают, фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; Определяют и соотносят структурные элементы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul> <p>Регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия .</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
4.	Выбираем тему проекта. Тема – Цель – Задачи - Проектный продукт	2	1	<p>Смысловое чтение; Самостоятельно работают со схемами; Анализируют проекты сверстников. Определяют темы, цели, задачи проекта. Выбирают проектный продукт. Учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия.</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	
5.	Формы представления проектной деятельности Информационное моделирование.	1	1	<p>Работают с информационными источниками, самостоятельно работают с текстовой, аудио и визуальной информацией, выбирают и обсуждают формы представления проектного продукта в группах. фиксируют информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная	

	<p>комплексной презентации проекта</p> <p>Редактор электронных презентаций.</p>			<p>Работают в различных редакторах на компьютере. Обсуждают в группах способов представления различной информации.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> <li>- формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.</li> </ul> <p>Регулятивные универсальные учебные действия.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> </ul>	ая оценка	
8.	Защита индивидуального итогового проекта	7	3	<p>Работа с информацией. Выбор и обоснование различных способов предъявления результатов работы.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul> <p>Развитие возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка	

## Критерии оценивания группового проекта

<b>Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)</b>	
Цель <b>не сформирована</b>	0
Цель определена, но <b>план</b> её достижения <b>отсутствует</b>	1
Цель определена, дан <b>краткий план</b> её достижения	2
Цель определена, ясно описана, дан <b>подробный план</b> её достижения	3
<b>Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)</b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, участники группы показали знание темы <b>в рамках школьной программы.</b>	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, участники группы продемонстрировали глубокие <b>знания, выходящие за рамки школьной программы</b>	3
<b>Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится</b> к теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объём</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит <b>достаточно полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий личной заинтересованности участников, творческий подход к работе (максимум 3 балла)</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение	0

Участники группы проявили <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировали самостоятельности в работе, <b>не использовали</b> возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьёзную заинтересованность</b> участников группы, предпринята попытка представить личный взгляд участников на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным <b>оригинальным</b> отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)</b>	
Письменная часть проекта <b>отсутствует</b>	0
В письменной части работы <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий оценивания умения работать в команде (максимум 3 балла)</b>	
Не спланирована работа в команде	0
Работа группы частично спланирована	1
Предприняты попытки работать в команде	2
Четко спланированная работа в группе	3

Оценивание **индивидуального итогового проекта** осуществляется в соответствии с положением о проектной деятельности.