

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого»**

Рассмотрено
на заседании МО
(Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.)
Руководитель МО
/Е.А. Шиловская/

Принято
на заседании
педагогического совета
(Протокол № 1
от «28» августа 2024г.)



Утверждаю
Директор школы
/М.Н. Знайкина/
(Приказ № 420 от «29»
августа
2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире современных профессий»
(основное общее образование)

Направление: внеурочная деятельность по развитию личности,
её способностей, удовлетворения образовательных потребностей
и интересов, самореализации обучающихся, профориентация
Срок реализации – 1 год, 5 классы, 34 часа

Составил: Воронова Анна Сергеевна
Без категории

г. Вологда
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии.

Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения школьников. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире современных профессий» в 5 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24 июня 2023 года);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» (далее – Школа).

Данная программа составлена на основе: сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения

Задачи:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Формы представления результатов: беседы, анкетирование, описание профессии, викторина.

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Программа курса «В мире современных профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «В мире современных профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «В мире современных профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире современных профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **патриотического воспитания**:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере **гражданского воспитания**:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

— в **духовно-нравственной** сфере:

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;
- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании **ценности научного познания**:

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере **эстетического воспитания**:

- представление о профессиональном многообразии мира труда;
- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

— в сфере **трудового воспитания**:

- понимание на основе знания о профессиях значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

— в сфере **экологического воспитания**:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

— в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**:

- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе

творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	2	5	6	7	8
1	Вводное занятие. Что такое профессия?	1	беседа	2.09	
2	Кем я хочу стать? Мои личные профессиональные планы.	1	беседа	9.09	
3	Многообразие мира профессий	1	просмотр презентации, беседа	16.09	
4	Профессии, которые нас окружают	1	практические задания	23.09	
5	Профессии моего города	1	просмотр презентации, беседа	30.09	
6	Профессии моих родителей	1	беседа	7.10	
7	Профессии прошлого. Забытые и редкие профессии	1	просмотр презентации, практические задания	14.10	
8	Профессии будущего. Фантастика или реальность	1	презентация, практические задания	21.10	
9	Самая важная профессия в мире	1	просмотр презентации, беседа	11.11	
10	Профессии будущего. Атлас профессий	1	практические задания	18.11	
11	Игротека «Угадай профессию»	1	практические задания, викторины	25.11	
12	Мир интересных профессий	1	просмотр презентации, беседа	2.12	
13	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	практические задания, викторины	9.12	
14	Ценностные ориентации в выборе профессий	1	просмотр презентации, беседа	23.12	
15	Кем быть, каким быть?	1	практические задания	13.01	
16	Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии	1	просмотр презентации	20.01	
17	Профессия «библиотекарь»	1	экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	27.01	

18	Профессии сферы услуг	1	просмотр презентации, беседа	3.02	
19	Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, радист, кассир)	1	практические задания	10.02	
20	Темперамент человека и его роль в выборе профессий	1	практическое задание, тест	17.02	
21	Человек – техника. Человек – знак. Типы профессий.	1	практические задания, беседа, просмотр презентации	24.02	
22	Человек – человек. Человек – природа. Типы профессий	1	практические задания, беседа, просмотр презентации	3.03	
23	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1	практические задания, беседа, просмотр презентации	10.03	
24	Оценка профессиональных типов по Голланду	1	практическое задание - тест	17.03	
25	Интересы и склонности в выборе профессии	1	беседа, просмотр презентации	24.03	
26	«Секреты» выбора профессии	1	беседа, просмотр презентации	31.03	
27	Как готовить себя к будущей профессии	1	беседа, просмотр презентации, практические задания	7.04	
28	Ошибки и затруднения в выборе профессии	1	практические задания	14.04	
29	Знакомство со схемой анализа в выборе профессии	1	беседа, просмотр презентации	21.04	
30	Что такое профессиограмма?	1	беседа, просмотр презентации, практические задания	28.04	
31	В каких учебных заведениях можно учиться?	1	беседа, просмотр презентации	5.05	
32	Трудовое право для несовершеннолетних	1	беседа, просмотр презентации	12.05	
33	Как добиться успеха?	1	беседа, просмотр презентации, практические задания	19.05	
34	Заключительное занятие. Интеллектуальная карта «Мир современных профессий» или «Моя будущая профессия»	1	практические задания, беседа	26.05	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Интернет-ресурсы:

<https://school-science.ru/1/8/28647> - разнообразный мир профессий

<http://postupi.info/city/76/prof>- список профессий

<https://nauka.boltai.com/topics/13-ischeznuvshih-professij/> - 13 исчезнувших профессий

<https://info-profi.net/professii-budushhego/>- профессии будущего

<https://info-profi.net/interesnye-professii/> - интересные профессии
<https://school-science.ru/5/8/33646> - профессии XXI века. Наш выбор

Материально-техническое обеспечение

1. Проектор.
2. Экран.
3. Ноутбук.
4. Бумага для рисования
5. Цветные карандаши