

Согласовано:

Начальник Управления образования

И.Т. Гуляева

«*30*» *августа* 2018



Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №39»

М.Н. Знайкина

Приказ № *206* от «*30*» *августа* 2018



**Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №39
имени С.А. Ловенецкого»**

Срок реализации 2018 - 2022 год

№ п/п	Содержание	стр
1.	Паспорт программы	3
2.	Раздел I Информационная справка о школе	7
3.	РАЗДЕЛ II Организационная структура управления.....	13
4.	РАЗДЕЛ III Концептуальные основания программы развития Школы.....	20
5.	РАЗДЕЛ IV Приоритетные направления реализации программы развития Школы.....	26
6.	РАЗДЕЛ V Основные этапы реализации программы развития школы.....	45
7.	РАЗДЕЛ VI Направления реализации программы развития	46
8.	РАЗДЕЛ VII Перспективный план мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО на период с 2018 по 2020.....	67
9.	РАЗДЕЛ VIII Оценка эффективности реализации программы.....	75
10.	РАЗДЕЛ IX Ожидаемые результаты.....	78
11.	РАЗДЕЛ X Система мер по минимизации рисков реализации программы.....	80

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» (МОУ «СОШ № 39») на 2018 – 2022 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата утверждения программы (наименование и № соответствующего нормативного акта)	Принята «30» августа 2018 года. Протокол педагогического совета № 1 Утверждена Приказом директора МОУ «СОШ № 39» № 236 от «30» августа 2018 года.
Тип программы	Целевая
Сведения об основном ответственном разработчике программы	Наименование: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого». ФИО руководителя: Знайкова Марина Николаевна Юридический адрес: 160009, г. Вологда, ул. Зосимовская, 109 Электронная почта: school39@vologda-city.ru Контактные телефоны: 8 (182) 75-15-08 Разработчики программы Администрация и педагогический коллектив МОУ «СОШ №39»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ «СОШ № 39»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	Задачи образования: <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; •осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; организовать поддержку учебных (урочных и 3 внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; •способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, что предполагает успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; •сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное

	<p>благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); • способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся. <p>Задачи кадрового обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; • укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; • формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; • создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; • массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; • использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Вологды по внедрению ФГОС; • проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций. <p>Задачи педагогического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных 4 программ, новых государственных образовательных стандартов; • внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; • разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; • реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; • разработка программы коррекционной работы; • разработка локальных актов по вопросам организации и
--	---

	<p>осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.</p> <p>Задачи психологического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p>Задачи материально-технического обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного. <p>Задачи управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение учебных семинаров, научнопрактических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2018-2022 годы:</p> <p>I этап (2018 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2018-2019 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2021-2022 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". • Письмо Заместителя министра Министерства образования

	<ul style="list-style-type: none"> • и науки РФ ИР- 535/07 от 07.06.2013 года «О • коррекционном и инклюзивном образовании детей». • «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»; • Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года; • Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». • Указ президента российской федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года (В редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. N 444) • Стратегия социально-экономического развития Вологодской области на период до 2030 года • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям • организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10). • Устав МОУ «СОШ №39». • Локальные акты Школы.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Советом школы, Администрацией школы, Советом родителей, Ученическим советом

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Общие сведения о школе

1. Наименование школы в соответствии с Уставом – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого».
2. Учредитель – Муниципальное образование «Город Вологда».
3. Наличие филиалов и их наименование - нет.
4. Адрес: 160009, город Вологда, улица Зосимовская, 109,
160035, город Вологда, улица Мира, 94
5. Сведения об Уставе (новая редакция) – 19 октября 2015 года, Постановление Администрации города Вологды № 7976 от 19 октября 2015 года.
6. Лицензия на образовательную деятельность серия 35Л01 № 0001765, регистрационный № 9169 от 18 августа 2016 года; срок действия: бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 35А01 № 0000705, регистрационный № 3995 от 23 сентября 2016 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени С.А. Ловенецкого» расположено недалеко от центральной части города. Рядом располагается жилой массив (двух и пяти этажные здания), привокзальная площадь, железнодорожный и автовокзалы. Складывается благоприятная транспортная обстановка: в 20-х метрах проходит асфальтированная автомобильная дорога, по которой осуществляется движение автобусных маршрутов, есть автобусные остановки. Школа имеет удобные подъездные пути.

Школа расположена в двух зданиях. В одном из них располагается начальная школа. Оба здания имеют централизованное водоснабжение, отопление. В 50 метрах к западу от здания школы находится небольшой сквер по улице Зосимовская (Копанка), где установлен памятник бойцам Череповецко-Вологодского дивизионного района ПВО) «Зенитное орудие». Недалеко от школы находится МАУ «Стадион Динамо», ДС «Юбилейный». Близость к Центру позволяет использовать воспитательный потенциал и городских объектов культуры: краеведческого музея, Дома культуры, учреждений дополнительного образования и др. Большинство населения – железнодорожники, рабочие депо, и лишь 10 % из горожан города.

Поэтому модернизация образовательного процесса, одной из составляющих которой является повышение конкурентоспособности школы – одна из задач, стоящих перед школой.

В школе созданы благоприятные условия для организации образовательного процесса: реальные возможности для осуществления индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса; стабильность коллектива учителей и

обучающихся, сохранение традиций в школе; отслеживание результатов педагогического труда в процессе наблюдения за судьбами выпускников.

Школа активно участвует в творческих конкурсах, программах и проектах, реализуемых, отделами молодежной политики, физкультуры и спорта, образования Администрации города Вологды.

Школа поддерживает тесную связь с правоохранительными органами. 23 мая 2018 года между УМВД России по городу Вологде и образовательным учреждением заключен договор о создании 5 кадетского класса «Правоохранительная деятельность» системы МВД.

Одним из наиболее значимых направлений в работе школы сегодня является доступность и открытость деятельности, обеспечение массовой информации. Прозрачность деятельности обеспечивается наличием сайта, где ежегодно размещается публичный отчет о работе школы.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки/ классы
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
		Адаптированная (основная) (вариант 7.2)	5 лет /1-4
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Для детей с ОВЗ и детей инвалидов обучение ведется по адаптированным (инклюзивным) программам в общеобразовательных классах и на дому.

Школа работает в режиме профильной подготовки учащихся на уровнях 10 - 11 классов.

Учебный процесс обеспечен соответствующими педагогическими кадрами. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии и обучения в сотрудничестве. Основные направления

воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с часто болеющими учащимися.

Сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям Федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

На начало 2018 года в школе обучается 595 учащихся, создано 23 класса комплекта, средняя наполняемость классов 25,8 человек. Занятия в школе ведутся в 1 смену. Образовательно-воспитательную работу ведут 37 педагогических работников, в том числе педагог-психолог, учитель логопед, педагог библиотечарь, педагог-организатор.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, факультативов, внеурочной деятельности, расписанием звонков. Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Обучение организуется по пятидневной учебной неделе в 1 - 9 классах, по шестидневной – 9к, 10к, 11к.

В течение учебной недели уроки (учебные занятия) проводятся по расписанию уроков (учебных занятий), в котором указывается перечень предметов, время и место их проведения на каждый день недели. Расписание уроков должно учитывать требования действующих санитарных правил и норм, которые к нему предъявляются. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель (без учета государственной (итоговой) аттестации), в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Учебный год делится на учебные периоды: в 1-9 классах - на четыре четверти, в 10-11 классах – на два полугодия. Даты начала и окончания учебных занятий, экзаменационных периодов и каникул указываются в годовом календарном учебном графике. Начало занятий в 8 часов 30 минут. Продолжительность перерыва между уроками определяется в соответствии с действующими санитарными правилами. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность урока для 1-х классов в первой и второй четвертях – 35 минут. Продолжительность перерыва между уроками – 10 минут; две большие перемены (после третьего и четвертого уроков) – по 20 минут.

Внеурочная деятельность, групповые и индивидуальные занятия и консультации осуществляются в течение недели по отдельному расписанию.

По желанию родителей (законных представителей) на платной основе и соответствующих условий в школе могут быть открыты группы продленного дня. Зачисление в группы продленного дня осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся и приказа директора школы.

Работа групп продленного дня организуется в течение недели из расчета 30 часов. Нормативная наполняемость группы продленного дня – 25 человек. При наличии средств у школы наполняемость групп может быть меньше нормативной.

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Школа имеет два здания: здание средней школы (Зосимовская, 109), здание начальной школы (Мира, 94).

Здание начальной школы (Мира, 94): 3 этажа, 1203,8 кв.м, год постройки – 1937 г.

Здание средней школы (Зосимовская, 109): два этажа, 1692,1 кв.м., год постройки-1905 г.

Состояние материально - технической базы учебного заведения удовлетворительное.

	Начальная школа (Мира, 94)	Здание старшей школы (Зосимовская, 109)
Учебные кабинеты	12	13
Кабинеты мастерские		2
Библиотека (читальный зал совмещен)	1	
Кабинет информатики	1	
Кабинет психолога	1	
Спортивный зал	1	1
Медицинский кабинет	1	
Столовая	1	
Буфет		1

Общежитий / интерната школа не имеет.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (WI-FI).

В школе установлен строгий контроль противопожарного состояния, регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. В обоих зданиях школы установлены системы автоматической противопожарной сигнализации.

Под постоянным контролем администрации школы запасные выходы. В соответствии с планом работы школы проводятся тренировки личного состава (педагоги, ученики, обслуживающий персонал школы) по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийным бедствиям. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах.

Школа постоянно взаимодействует с правоохранительными органами по обеспечению порядка при проведении массовых мероприятий в школе. Инспектор КДН регулярно проводит беседы, встречи с учащимися и подростками девиантного поведения.

В школе работает совет по профилактике правонарушений, где рассматриваются вопросы успеваемости, поведения отдельных учащихся в присутствии их родителей, даются конкретные рекомендации.

В школе созданы все условия для обеспечения учащихся горячим питанием. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется медицинскими работниками БУЗ Детской поликлиники №1 (Благовещенская, д.30) на основании договора, проводится плановая диспансеризация обучающихся. По согласию родителей/законных представителей делаются возрастные прививки, профилактические прививки от гриппа.

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
1. Рабочее место администратора 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Мышь 1.5 МФУ (или принтер)	Приемная, кабинет директора	2
2. Рабочее место учителя 2.1 Системный блок 2.2 Монитор 2.3 Клавиатура 2.4 Мышь	Кабинет информатики	1
3. Мобильное рабочее место учителя 3.1 Ноутбук	Кабинеты № 1 - 13 (Зосимовская д.109), № 1-14 (Мира, 94)	34
4. Рабочее место ученика 4.1 Системный блок 4.2 Монитор 4.3 Клавиатура 4.4 Мышь 4.5 Ноутбук	Кабинет информатики, кабинеты 13	12

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на 1 сентября 2018 года составлял 40 человек, из них 3 учителя совместителя.

Средний возраст учителей – 48лет.

Из 40 человек: 4 мужчин, 36 женщин.

1.5.1 Профессиональное образование

35 человек (88 %) имеют высшее образование,

5 человек (12%) имеют среднее специальное образование

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

1.5.2. *Квалификационные категории:*

- высшая квалификационная категория – 12 человек (30 %);

- первая квалификационная категория – 11 человек (28 %);

- соответствие занимаемой должности – 11 человек (28 %)

- не имеет категории – 6 человек (14 %)

1.5.3 *Педагогический стаж работы:*

до 3 лет – 4 педагога (10%);

от 3 до 10 лет – 9 педагогов (23%);

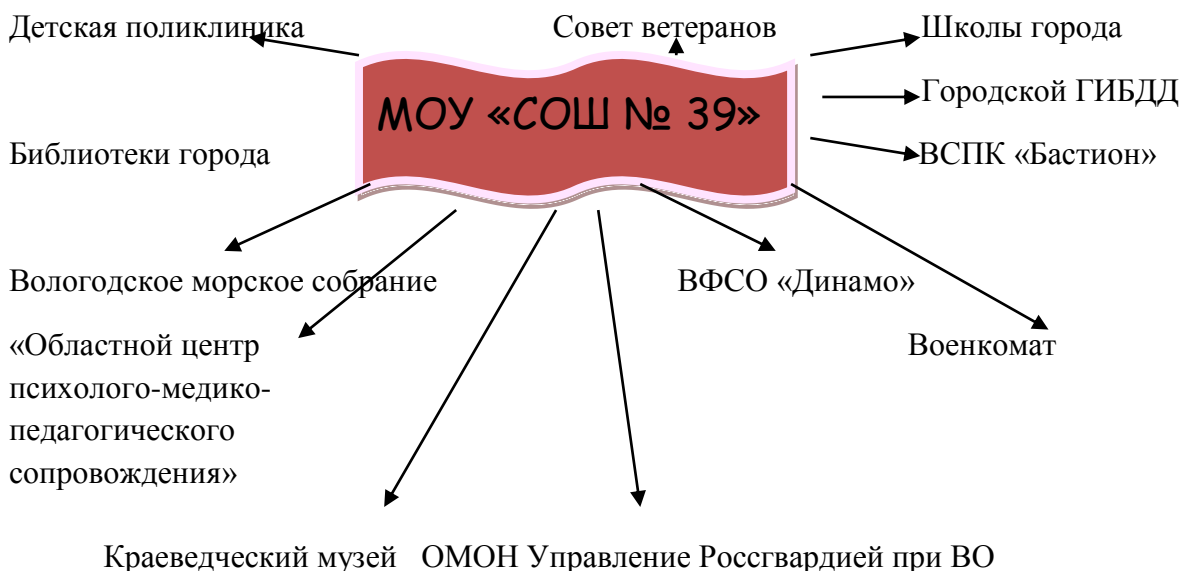
от 10 до 20 лет – 7 педагогов (17%);

от 20 до 30 лет и выше – 20 педагогов (50%);

1.5.5. Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 4; математика- 2, информатика -1, физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; иностранный язык – 5; история, обществознание – 2; физическая культура – 3; технология – 2; музыка –1; ИЗО – 1; начальные классы – 10

1.6. *Взаимодействие школы с социальными партнерами*

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

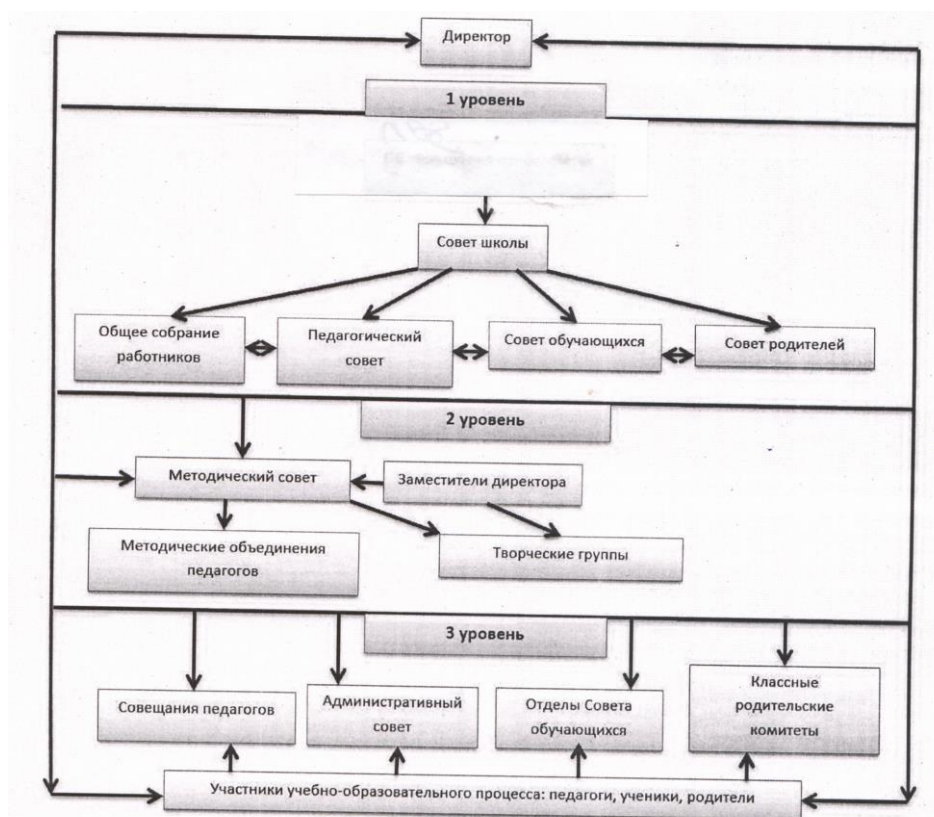


РАЗДЕЛ II

Организационная структура управления

2.1. Структура школы

Структура управления школой выглядит следующим образом:



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы:

- Положение о Совете школы,
- Положение о Педагогическом совете,
- Положение об Общем собрании работников,
- Положение об Ученическом совете,
- Положение о Совете родителей,
- Положение о Методическом совете,
- Положение о Методических объединениях педагогов.

В основу положена уровневая структура управления. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами, зафиксированными в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Стратегический уровень управления – уровень директора и коллегиальных органов управления.

Директор школы определяет совместно с Советом школы, педагогическим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- действует без доверенности от имени Школы, представляет ее интересы в государственных, муниципальных, судебных и иных органах, организациях всех форм собственности;

- совершает действия по управлению Школой в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством;

- участвует в органах самоуправления Школы с правом совещательного голоса;

- издает приказы и распоряжения в пределах своей компетенции;

- утверждает локальные акты Школы после их принятия органами самоуправления;

- утверждает штатное расписание Школы по численности работников и должностным окладам;

- заключает договоры на обслуживание Школы, договор на оказание услуг по бухгалтерскому обслуживанию и иные договоры в соответствии с действующим законодательством;

- подписывает от имени работодателя коллективный договор, если решение о его заключении принято работниками после обязательного согласования его условий с Учредителем;

- заключает, изменяет, расторгает с работниками Школы трудовые договоры;

- разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников Школы;

- приостанавливает образовательный процесс при чрезвычайной ситуации, угрожающей жизни и здоровью обучающихся и работников Школы, на период чрезвычайной ситуации и ликвидации её последствий;

- определяет в рамках своей компетенции приоритетные направления деятельности Школы для достижения целей, ради которых она создана, и соответствующие указанным целям принципы формирования и использования имущества Школы;

- обеспечивает составление плана финансово-хозяйственной деятельности Школы и представление его на утверждение Учредителю в порядке, определенном постановлением Администрации города Вологды;

- утверждает отчет о результатах деятельности Школы и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества и представляет его Учредителю на согласование;

- утверждает годовой бухгалтерский баланс Школы;

- в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, распоряжается имуществом Школы, заключает договоры, выдает доверенности;

- открывает лицевые счета Школы в установленном порядке;

- самостоятельно определяет структуру аппарата управления, численный, квалификационный и штатный составы, принимает на работу и увольняет с работы работников;

- применяет к работникам Школы меры поощрения и дисциплинарного взыскания; в пределах своей компетенции издает локальные нормативные акты, распоряжения, приказы и дает указания, обязательные для всех работников Школы;

- осуществляет иные полномочия, установленные законодательством Российской Федерации и Вологодской области, настоящим Уставом и заключенным трудовым договором. Функционируют коллегиальные органы управления: Совет школы, Педагогический совет, Ученический совет, Совет родителей, Общее собрание работников, профсоюзный комитет.

Тактический уровень управления – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен и Методическим советом.

Методический совет – коллегиальный орган педагогических работников, который создаётся с целью оптимизации и координации методической работы. Уровень оперативного управления – уровень учителей, функциональных служб школы. Методические объединения педагогов создаются в основном по принципу деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности. В школе создан орган ученического самоуправления – Ученический совет, который действует на основании утвержденного Положения.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие педагогов, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие квалифицированных педагогов, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ;

- наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачки, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для летнего отдыха детей в школе организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

2.2. Программы обучения

- 1- 4 классы обучаются по Основной общеобразовательной программе начального общего образования, 1в и 1д классы по Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель, представляющий ребенка на ПМПк, учителя с большим опытом работы, педагог- психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

Обучение осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

-5-8 классы обучаются по Основной общеобразовательной программе основного общего образования, в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-9 классы реализуют программу основного общего образования в рамках федерального компонента основного общего образования.

- 10-11 классы реализуют программу Основного среднего общего образования в рамках федерального компонента среднего общего образования.

2.3. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	Классы	Количество	
			человек	процентов
1	Очная	1-11	595	100%
2	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	3	0,005%
3	Семейное обучение	1-9	2	-
4	Самообразование	10-11	-	-
5	Всего		595	

2.4. Предпрофильное обучение

В школе созданы:

5к – кадетский класс по направлению «Правоохранительная деятельность» системы МВД.

6к, 7к, 8к, 9к – классы оборонно-спортивного направления.

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе. В учебном плане предусматривается выделение часов на ведение факультативных курсов, а также на информационную работу, профильную ориентацию.

2.5. Планируемое профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы среднего общего образования.
2. Подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе с 2010 – 2011 учебного года введен в 10 классе оборонно-спортивный профиль.

Учебные предметы на профильном уровне	Количество часов в неделю (оборонно-спортивный профиль) 10 класс	Количество часов в неделю (оборонно-спортивный профиль) 11 класс
Физическая культура	4	4
ОБЖ	2	2

Выбор данного профиля обосновывается тем, что учащиеся смогут получить возможность выбрать будущую профессиональную траекторию собственного развития с учетом склонностей, интересов и способностей. Обучение в профильных классах дает возможность поступить в высшие учебные заведения Министерства обороны, МВД, Министерства юстиции, военные училища или ВУЗы по профилю «Физкультура».

Основополагающая цель профильных классов – подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Образовательный процесс в классах оборонно-спортивного профиля основывается на соединении теоретического и практического обучения и направлен на глубокое усвоение программного материала, в том числе в рамках элективных курсов «Спасатель», «Право», «Основы военного дела», формирование у учащихся инициативы, самостоятельности, творческого мышления и воспитание в духе патриотизма, уважения к профессии офицера.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования с 2020 года школа обеспечит реализацию учебных планов следующих профилей обучения: социально-экономического и универсального.

2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий. Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий. Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и Программа является ориентиром и навигатором спортивных залов. Находиться в школе, ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты Программы развития МОУ «СОШ № 39» на период 2018- 2022 гг. для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи образования:

Задачи педагогического обеспечения:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; □ способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

-помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

- разработка программы коррекционной работы;

- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи лица с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных, детей с ОВЗ, детей с трудностями социальной адаптации.

Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском детском движении.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; • педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ – 2022

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии: познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя; – способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков. коммуникативного потенциала: – владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; – развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику). духовно-нравственного потенциала:
 - осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
 - усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
 - понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
 - готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации; – активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека. творческого потенциала:
 - способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- профильное обучение на уровне среднего общего образования;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов
3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг

5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ

1. Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2017-2020	Учебный план	Зам. директора по УВР
2.	Разработка ООП СОО школы.	2020-2022	ООП СОО	Зам. директора по УВР, МО, учителя
3.	Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС ООО и СОО.	2018-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
4.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
5.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель МО
6.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 5-9 классах	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР,
7.	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
8.	Организация внеурочной деятельности по предметам	2018-2022	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
9.	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС ООО и СОО»	2018-2022	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР

10.	Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2020	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, МС школы
11.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2018-2019	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
12.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2018-2019	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, Руководитель МО
13.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2018-2022	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
14.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2018-2022	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотек
15.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО и СОО	2018-2022	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя

2 Обеспечение доступного общего образования

№п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
2.	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Секретарь Зам. директора по УВР
3.	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, зам. директора по УВР
4.	Составление расписания	Август	Зам. директора по

	уроков	ежегодно	УВР
5.	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6.	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Ответственный по ОТ, классные руководители
8.	Организация индивидуального обучения на дому	по необходимости	Зам. директора по УВР
9.	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10.	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11.	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Медицинский работник
12.	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Медицинский работник Классные руководители
13.	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
14.	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
15.	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
16.	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

	школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.		
17.	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
18.	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

3. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Коррекционно-развивающая работа с детьми-нвалидами и детьми с ОВЗ	В течение года	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
2.	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В течение года	Список	Зам. директора по ВР
3.	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, психолог, социальный педагог

4. Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
2.	Входная диагностика 1-	Сентябрь-	Изучение инд.	педагог-

	классников	октябрь	особенностей	психолог, учителя
3.	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
4.	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5.	Реализация цикла мероприятий «Введение в школьную жизнь»	сентябрь	Адаптация детей к школьной жизни	Зам. директора по УВР, учителя 1-х классов
6.	Школьный ПМПК «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Администрация, психолог, социальный педагог
7.	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, классные руководители

5. Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2.	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
3.	Собеседования кл. рук-лей 5 классов с учителями нач.классов «Индивидуальные особенности учащихся»	август	Изучение индивидуальных особенностей	Кл. рук-ли
4.	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Медицинский работник
5.	Валеологический анализ расписания 5-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР

6.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Психолог, Кл. рук-ли
7.	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл. рук-ли
8.	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий Выполнение	В течение года	СанПиН Администрация,	Соц. педагог
9.	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
10.	Посещение уроков учителей предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
11.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике за курс начальной школы, входной мониторинг	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12.	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
13.	Малый педагогический совет «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	октябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, психолог, социальный педагог, учителя
14.	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В течение года	Изучение индивидуальных особенностей	учителя
15.	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
16.	Консультации учителей 4-5 классов	В течение года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

6. Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Медицинский работник
2.	Валеологический анализ расписания 10 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 классов».	сентябрь-октябрь	Психолог
4.	Контроль за посещаемостью элективных курсов	сентябрь-октябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители
5.	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	октябрь	администрация
6.	Собеседование с активом классов	октябрь	Зам. директора по ВР
7.	Проверка ведения дневников	октябрь	Зам. директора по УВР
8.	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
9.	Малый педагогический совет «Итоги адаптационного периода в 10 классах»	октябрь	Зам. директора по УВР
10.	Анкетирование учащихся и родителей по итогам адаптационного периода	октябрь	Зам. директора по УВР
11.	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	ноябрь	Зам. директора по УВР Кл. руководители

7. Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационный период			
	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	библиотекарь
	Сбор копий паспортов учащихся 9-х, 11-х классов. Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УВР
	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 марта	Зам. директора по УВР

	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УВР психолог
	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление проколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Январь	Зам. директора по УВР психолог
	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УВР
	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР
	Оформление уведомлений на ЕГЭ. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ Кл. рук.	Май	Зам. директора по УВР
	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УВР
	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
	Проведение педагогического совета	Июнь-	Директор

	по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения	начало июля	
Организация промежуточного контроля:			
	Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УВР
	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов (совещание)	Март	Зам. директора по УВР
	Школьный репетиционный ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март	Зам. директора по УВР
	Городской пробный ОГЭ по математике (анализ результатов)	Апрель	Зам. директора по УВР
Методическая работа:			
	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества	Февраль	Зам. директора по УВР

	проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»		
--	---	--	--

4.2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УВР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая включает в себя три компонента: федеральный, региональный, школьный. Часы школьного компонента распределяются следующим образом: 2 часа в неделю отводится на специально-организованные краткосрочные факультативные и элективные курсы по выбору. Содержание этих курсов способствует самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе. 1 час отводится на профориентационный курс и профильную ориентацию учащегося, на котором он может реализовать профессиональные пробы и увидеть свой уровень успешности в той или иной деятельности.

2. Факультативные и элективные курсы.

Выбор факультативных и элективных курсов осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов. Презентация этих курсов проводится в начале учебного года. Преподавателем курсов может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.

- Виды факультативных и элективных курсов

- Предметно-ориентированные курсы включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.

- Межпредметные (ориентационные курсы) предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
- Практико-ориентированные курсы предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.
- Комбинированные курсы различных типов.

4.2.2. Организация профильного обучения

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на уровне среднего общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перечень учебных программ и учебников на уровне основного общего образования по предметам учебного плана;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом запросов их интересов;
 - расширенный (углубленный) уровень подготовки по социально-экономическому и/или универсальному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;
- элективные курсы.

Информирование о проведении индивидуального отбора осуществляется на родительских и ученических собраниях, информационных стендах школы, в средствах массовой информации.

Индивидуальный отбор осуществляется на основании заявления совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с приложением следующих документов:

- копии свидетельства о рождении учащегося (копии документа, удостоверяющего личность);
- копии документа, удостоверяющего личность и подтверждающего полномочия законного представителя, при подаче заявлений родителями (законными представителями);
- справка о результатах ОГЭ;

- копии документа государственного образца об основном общем образовании, сведений о результатах государственной итоговой аттестации по профильным предметам;
- медицинской справки установленного образца при осуществлении индивидуального отбора в социально-экономический (кадетский) класс с указанием группы здоровья и возможности обучаться в кадетских классах с повышенной физической нагрузкой;
- портфолио достижений.

При участии в индивидуальном отборе в класс с углубленным изучением отдельных учебных предметов или предметных областей образовательной программы обучающегося школы, документы, находящиеся в распоряжении школы, обучающимся (законным представителем) не предоставляются.

Прием документов для индивидуального отбора производится с 25 мая по 1 августа текущего года.

Индивидуальный отбор осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

4.3. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования школы (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта»,

«Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- формирование основ морали;
- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;
- формирование способности к самостоятельным поступкам;
- развитие трудолюбия

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своей культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;
- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье, как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;
- формирование представления о семейных ценностях.

4.4. Здоровьесбережение

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей. Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд (приложение № 2 к СанПиН 2.4.5.2409-08), а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд. Обслуживание горячим питанием учащихся осуществляется штатными сотрудниками комбината школьного питания, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца. Питание обучающихся организуется на бесплатной, льготной и платной основе. Отдельным

категориям обучающихся по очной форме обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении предоставляется дополнительная мера социальной поддержки в виде частичной оплаты стоимости питания обучающихся за счет средств областного бюджета из расчета на одного обучающегося в течение учебного года.

На основании постановления Правительства Вологодской области от 11.11.2013 №1149 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению питанием отдельных категорий обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций» и постановления Правительства Вологодской области от 21.04.2014 №323 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки по обеспечению питанием детей с ОВЗ». В целях адресной, целенаправленной помощи семьям, имеющим обучающихся детей, установить льготные категории, которым предоставляется право на льготное питание.

К льготным категориям относятся:

- многодетные семьи (частичная оплата стоимости питания);
- семьи, где среднемесячный доход на одного человека ниже минимального прожиточного уровня (частичная оплата стоимости питания);
- детей, состоящих на учете в противотуберкулезном диспансере (частичная оплата стоимости питания);
- обучающиеся, которым установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (бесплатное двухразовое питание).

Обучающиеся из семей льготных категорий, исходя из возрастных норм потребления и продолжительности нахождения ребенка в школе, получают бесплатное или льготное питание согласно стоимости питания обучающегося в муниципальных общеобразовательных учреждениях города.

4.5. Особое внимание уделяется занятости детей во внеурочное время.

Направление внеурочной деятельности	Название и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы (за год)	Планируемый результат
1. Спортивно-оздоровительное	ОФП	33ч.-1класс По 34ч.- во 2,3,4 классах	Динамика физических качеств.
2. Духовно-нравственное	Кружок «Азбука истоков»	33ч.-1класс	Ценностные ориентации Знание родословной Знание социокультурных категорий
3.Общеинтеллектуальное	Кружок «Умники и умницы»	33ч – 1класс По 34ч.- во 2,3,4 классах	Позитивная динамика сформированности УУД
	Кружок «Занимательный русский язык»	33ч – 1класс По 34ч.- во 2,3,4 классах	Позитивная динамика сформированности УУД
	Кружок «Юный исследователь»	33ч – 1класс По 34ч.- во 2,3,4 классах	Формирование исследовательской культуры Позитивная динамика сформированности УУД

4. Общекультурное	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	33ч.- 1класс 34ч.-2 - 4класс	Позитивная динамика сформированности УУД Развитие творческих способностей
5.Социальное	Кружок «Все цвета, кроме черного»	33ч.- 1класс 34ч.-2 - 4класс	Позитивная динамика сформированности УУД Социализация
	Кружок «Я + ТЫ = МЫ»	33ч.- 1класс 34ч.-2 - 4класс	Позитивная динамика сформированности УУД Социализация
	«Сотрудничество»	33ч.- 1класс 34ч.-2 - 4класс	Позитивная динамика сформированности УУД Социализация

Направление	Наименование программ	Класс							
		5 а	5 к	6 а	6 к	7 а	7 к	8 а	8 к
Духовно-нравственное	Кружок «Военная подготовка»		1 ч.		1 ч.		1 ч.		1 ч.
	Кружок «Я патриот»	1 ч.		1 ч.		1 ч.		1 ч.	
	Урок ОДНКР	0,5 ч.	0,5 ч.						
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»						1 ч.		
	Секция «Волейбол»				1 ч.				1 ч.
	Секция «Подвижные игры»	1 ч.	1 ч.			1 ч.			
Социальное	Кружок «Спасатель»		1 ч.		1 ч.		1 ч.		1 ч.
	Кружок «Основы оказания медицинской помощи»	1 ч.		1 ч.		1 ч.		1 ч.	
Общеинтеллектуальное	Кружок История Вологодского края							0,5 ч.	0,5 ч.
	Кружок «Занимательная биология»			1 ч.	1 ч.		1 ч.	0,5 ч.	0,5 ч.
	Кружок Ориентирование в Вологодской области	0,5 ч.	0,5 ч.	1 ч.		1 ч.		1 ч.	
Общекультурное	Хореографическая студия «Бальный танец»	1 ч.			1 ч.		1 ч.		1 ч.
	Кружок Театрализация «Театр – мой мир»			1 ч.		1 ч.		1 ч.	
	Кружок «Право»		1 ч.						

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к общекультурному, общеинтеллектуальному и в том числе IT технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

4.6. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
	Составление адаптивных образовательных программ	август	Адаптивная программа	Администрация, учителя
	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, рекомендации педагогам	Заместитель директора по УВР, медицинский работник
	Организация адаптационного периода в 1- 5-м классе для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей	Заместитель директора по УВР
	Посещение коррекционно-развивающих занятий Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ ноябрь Личностно-ориентированное обучение Заместитель директора по УВР	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР
	Контроль за формой организации учебного процесса в 1-4 классах для детей с ОВЗ	в течение года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Заместитель директора по УВР
	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР
	Применение здравоохранительных технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков	декабрь	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР

	здорового образа жизни.			
	Организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	в течение года	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР
	Контроль за посещаемостью учебных занятий	в течение года	Изучение индивидуальных особенностей	Заместитель директора по УВР
	Родительские собрания «Организация обучения детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители
	Индивидуальные Консультации с родителями	по запросам	Взаимодействие с семьей	Заместитель директора по УВР Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители
	Итоги учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители
	Итоги оздоровительной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентированное обучение	Заместитель директора по УВР Психолог, логопед, социальный педагог, классные руководители

РАЗДЕЛ V
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2018 по 2022 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2018 по 2022 год в 3 этапа.

I этап. 2018 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

1. Анализируется опыт учреждения;

2. Разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты: - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС; - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников; - программа «Модель введения федерального государственного стандарта основного общего образования»; - программа коррекционной работы; - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; - программа «Система оценки личных достижений учащихся»;

3. Создаются временные творческие коллективы, группы;

4. Анализируются возможности социума;

5. Формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2018-2021 годы – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс НОО и ООО требований ФГОС, инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2021-2022 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направление 1. «Переход на новые стандарты»

Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход школы на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Направление 2. «Здоровье ученика»

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Направление 3. «Современные педагогические технологии в образовательном процессе»

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей.

Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Направление 4. «Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми»

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей;

особую роль играет возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и иных), необходимых для осуществления новых форм деятельности;
- перечня форм рефлексии (анализа) как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебного плана и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов. Учитель информатики проводит обучение педагогов приемам и методикам работы со средствами ИКТ.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы, ведение электронного журнала и дневника.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Направление 7. «Организация обучения педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы»

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий; Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности; Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Направление 8. «Развитие системы государственно-общественного управления» Расширение системы социального взаимодействия школы.

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; Совершенствование содержания сайта школы в Интернет и поддержание его актуальности; Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах); Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 9. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей. Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся

Направление 10. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса» Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы.

6.1 Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса

Направления	Задачи	Условия реализации			Сроки	
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические		Финансовые
1. Личная включенность педагогов в реализацию программы	1. Концептуальная разработка педагогами высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями первой категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;	1. Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС Выделение в тематическом планировании и реализации на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход	Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.		1. Расходы на командировки, курсы.	Ежегодно 2018 -2020
	2. Технологическая -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей	2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе				2018-2020

	педагогической и воспитательной концепции;	создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
	3. Методическая - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;	3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.	3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов	3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.	Средства на оплату за публикации и командировочные расходы для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.	2018-2020
2. Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской	установить направления исследовательской деятельности:	Провести серию семинаров по исследовательской,	Совершенствовать материально-техническую базу	Средства необходимые для	

как способ формирования культуры	деятельности у школьников разных возрастных групп: 1 -4 класс 5 -8 класс 9 -11 класс	лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое и валеологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, экономико – географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	проектной деятельности учителей и учащихся	учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзалов, тренажерного зала.	
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующая Школа педагогического мастерства, работа творческих групп, семинар по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	
4. Вариативность образовательной подготовки	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	-Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Бизнес-план.	смета	

<p>учащихся</p>		<p>Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на факультативных, групповых и индивидуальных занятиях; - Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>	<p>семинары.</p>			
<p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении отдельных предметов</p>	<p>Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.</p>	<p>Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной</p>	<p>Наличие высококвалифицированных педагогов</p>			

		категорией учащихся;				
Рейтинг личных достижений учащихся						
6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования, интегративные образовательные проекты	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов.			
7. Включение в школьный компонент учебного плана специфических предметов и факультативов.	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности освоение программы. Внедрение проекта «Робототехника» в образовательный процесс второй половины дня.	Психолого-педагогические семинары, семинары по внедрению «Робототехники», специальные семинары.	Материально-техническая база по внедрению программы «Робототехники».	Расходы по семинарам.	
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	-Программное обеспечение -Обеспечение работы медиатеки -Функционирование внутришкольной сети -Совершенствование и управление работой школьного сайта.	- Введение в штатное расписание системного администратора, повышение информационной грамотности педагогов.			

Реализация программы «Здоровье и здоровый образ жизни»						
9. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Инновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг, внедрение технологий БОС.			
Работа Совета профилактики						
5. Осуществляет решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенноле	Обеспечение сопровождение участников образовательного процесса	Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций; - Составление банка данных учащихся, совершающих правонарушения; - Составление банка	Социальный педагог	Наличие диагностических методик.		

тних, защиты их прав и законных интересов		данных проблемных семей; - Составление классными руководителями планов индивидуальной и групповой работы с данной категорией учащихся;				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.					

6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, российского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам -Школьные, муниципальные, региональные олимпиады -Заочные викторины -Интернет - викторины -Интеллектуальные конкурсы -Семейные викторины -Игры-путешествия -Выпуски тематических газет по предметам -Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; -ИНТЕРНЕТ-форум на школьном сайте; -Учебно-проектная деятельность. -НПК -Учебные, познавательные экскурсии	педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными	Интеллектуальные конкурсы	Учителя-предметники	Повышение познавательной

детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности	-Работа творческой группы педагогов -Сотрудничество с ВУЗами -Участие в заочных, дистанционных олимпиадах		активности высокомотивированных учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе -Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. - Выставки книг в библиотеке - Учебные проекты, посвященные знаменательным датам - Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. - Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Ученический совет, Педагоги Педагог-библиотекарь Центр патриотической работы	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	Мероприятия в рамках областного календарного плана: 1. «Я – гражданин Российской Федерации» 2. Димитровские чтения 3. «Шаги в науку» 4. «Рождество Христово – вечной жизни свет!» 5. «Моя Родина -	Ученический совет, Педагоги Педагог-библиотекарь Центр патриотической работы Классные руководители	Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина. - Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность

	<p>Вологодчина»</p> <p>6. «Подарок солдату»</p> <p>7. «Бабушкины науки»</p> <p>8. «Лес в творчестве юных»</p> <p>9. «Безопасное колесо»</p> <p>10. «Моя семья»</p> <p>11. «Мир через культуру» и др.</p>		<p>гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация</p> <p>Совместные проекты с городской библиотекой</p>	<p>Ученический совет, Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства, педагог-организатор, библиотекарь</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей, педагогов.</p>
<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира. Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры. Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>КТД «В гостях у сказки», «Хрустальная капелька», «Новогодний сюрприз», «Масленица», «Кадетский бал», «Эко – мода», сбор макулатуры, экскурсии в Уголок истории школы</p>	<p>Ученический совет Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки, изобразительного искусства</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции, субботники, акция «Ветеран живет рядом»</p> <p>КТД «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>Ученический совет, педагоги, классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>

<p>Формирование ценностного отношения к здоровью. Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Пятилетка здоровья» подпрограммы: «Здоровей-ка» (1-4 классы), «Спортивные игры» (5-9 класс), КТД.</p>	<p>Ученический совет, педагоги, классные руководители</p>	<p>Повышение социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое. Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Мое Отечество», Городской фестиваль «Россия верные сыны». КТД: Вахта Памяти, участие в Параде Победы, возложение цветов в Дни воинской Славы к обелискам и мемориалам воинам-вологжанам, «Неделя безопасности», НПК, экскурсии.</p>	<p>Ученический совет, Педагоги, классные руководители</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.</p>	<p>КТД «Неделя права», «Права человека глазами ребенка» и др.</p>	<p>Ученический совет, Классные руководители, учителя истории, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>
<p>Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.</p>	<p>Уроки литературы, музыки, ИЗО Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок</p>	<p>Учителя музыки, ИЗО, литературы, Ученический совет, классные руководители</p>	<p>Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.</p>
<p>Использование различных форм знакомства детей с</p>	<p>Экскурсии, тематические встречи,</p>	<p>Классные руководители</p>	<p>Повышение интереса к истории родного края.</p>

городом, краем, страной.	фестивали, туристская деятельность.		
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Акции: «Подарок солдату».	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	Ученический совет, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами Итоговые линейки с творческими отчетами классов	Ученический совет классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности			
- Овладение навыками культурного общения; - Формирование навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; - Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; - Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера	- Психологические тренинги - Ролевые игры - Игровые методики - Проектная деятельность - Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления - Создание временных детских сообществ, моделирующих социум; школьных общественных объединений - Организация	Психолог Классные руководители, Ученический совет, педагоги,	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. - Сформированность адекватной самооценки. - Позитивные эмоционально- психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. - Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. - Умение слушать и слышать,

<p>в себя);</p> <p>- Развитие коммуникативных способностей</p> <p>- Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>работы школьного пресс-центра.</p> <p>- Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p>- Издание школьной газеты</p> <p>- Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимостью, открытостью, искренностью, толерантностью, уважение к собеседнику</p> <p>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</p> <p>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.</p>
<p>Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.</p>	<p>КТД с 1- 10 кл.</p>	<p>Психолог, классные руководители</p>	
<p>Адаптация в переходный период обучения</p>	<p>Цикл занятий по психологии личности для 5, 10 классов</p>	<p>Психолог</p>	<p>Уровень адаптации</p>
<p>Формирование информационной культуры</p>	<p>Использование ИКТ в воспитательной работе</p>	<p>Классные руководители, педагог – организатор, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	<p>Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ</p>
<p>Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.</p>	<p>Семинары</p> <p>Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в</p>	<p>Учителя -предметники, классные руководители</p>	

	социальных сетях		
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
- Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; - Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство.	-КТДеятельность; -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Ученический совет, Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Ученический совет, Преподаватели музыкального, художественного объединения педагог-организатор	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера старшеклассников, диспуты, КВН, круглые столы.	Ученический совет, Классные руководители, педагоги-организаторы, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и фестивалях	Классные творческие вечера, праздничные концерты	Ученический совет, педагоги-организаторы, библиотекарь, учителя начальной школы	Повышение культурного и духовно-нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города.	- Составление договоров о сотрудничестве - Посещение мероприятий, предусмотренных договором - Совместные творческие проекты	Директор школы, зам. директора по ВР, Классные руководители, педагоги-предметники	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию

Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей			воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые акции, субботники - Организация дежурства - Организация работ по благоустройству пришкольной территории - Оформление кабинетов - Оформительские детские проекты - Оформление стенда почёта и достижений школы. - Развитие комплексного краеведческого музея школы - Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях. - Использование ИКТ в оформлении школы. 	Классные руководители Педагоги-предметники	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	<ul style="list-style-type: none"> - День театра (коллективное посещение спектаклей ТЮЗа) - Посещение художественных выставок, кинотеатров, музеев, 	Музыкальное, Художественное отделение, классные руководители	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.

	филармонии, музыкального театра		
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	- Участие школы в городских творческих конкурсах - Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников	Педагоги дополнительного образования Учителя-предметники Учителя физкультуры	Повышение результативности участия в городских мероприятиях Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация подпрограммы «Педагогические лектории для родителей»	Лектории: - по основам безопасности жизнедеятельности ребенка (правила дорожного движения, пожарная безопасность и др.) - правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей. - безопасность и здоровье наших детей «Права и обязанности семьи», «Свободное время ребенка», «Осторожно, ПАВ», «Ответственность родителей за поведение детей на дорогах», «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге», «Требования к	Заместитель директора, педагог-организатор Классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности родителей в планировании, организации, подведении итогов дел.

	школьнику, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно» Участие родителей в классных, школьных, городских мероприятиях, акциях, экскурсиях, тренингах		
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы.			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: <input type="checkbox"/> сформированность жизненной позиции; <input type="checkbox"/> сформированность нравственного потенциала личности; <input type="checkbox"/> сформированность ценностных ориентаций; <input type="checkbox"/> самоактуализированность личности <input type="checkbox"/> удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-организатор, психолог.	Отслеживание эффективности ВСШ.
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов.			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах	Администрация	
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Участие в городских методических объединениях, творческих группах	Педагоги, классные руководители Зам. директора	Повышение результатов воспитательной работы в классе

	<p>педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающие семинары для педагогов на базе школы - Работа Школы педагогического мастерства 	по воспитательной работе	Успешное прохождение аттестации
<p>Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе</p>	<p>Использование гуманно-личностных подходов в воспитании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа творческой группы по гуманной педагогике 	<p>Зам. директора по ВР, Педагоги, участники творческих групп.</p>	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
<p>Обобщение опыта</p> <p><input type="checkbox"/> Профессиональный рост педагогов</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>Зам. директора по зам. директора по УВР Зам. директора по воспитательной работе</p>	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС СОО НА ПЕРИОД С 2018 ПО 2020 ГОД

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО				
1.1.	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по введению ФГОС СОО.	2019 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе по введению ФГОС СОО
1.2.	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	май 2020	рабочая группа	Основная образовательная программа СОО
1.3.	Разработка учебного плана III уровня обучения (10-11 классы)	май 2020	Заместитель директора по УВР	Учебный план МОУ СОШ №39
1.4.	Разработка программ: -духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; -программы культуры здорового и безопасного образа жизни; -рабочих программ по предметам среднего общего образования	2019-2020 уч. год	Заместители директора по ВР, УВР Методический совет	Программы
1.5.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы III уровня, Положение о	2019-2020 учебный год	Администрация Школы рабочая группа по введению ФГОС СОО	Положения, инструкции, приказы

	мониторинге образовательного процесса в средней школе, положение о параметрах и критериях оценки, результативности положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты).			
1.6.	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2019-2020	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.7.	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019-2020 уч. года	Педагог библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС СОО				
2.1.	Формирование рабочей группы по подготовке к введению ФГОС СОО	2019-2020 уч. г.	Директор школы	Создание и определение функционала рабочей группы
2.2.	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, рабочая группа	Протоколы, план работы
2.3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УВР рабочая группа	План методической работы

	СОО			
2.4.	Повышение квалификации учителей основной школы и средней школы, администрации - организация и проведение семинаров в школе	2018-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.5.	Изучение опыта введения ФГОС СОО школами города и страны	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.6.	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС СОО				
3.1.	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС СОО	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2.	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС СОО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС СОО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	достижения планируемых результатов освоения ООП СОО -Основные характеристики личностного развития учащихся средней школы -Организация внеурочной деятельности на ступени среднего общего образования			
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы	Размещение материалов на сайте школы
3.4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2019-2022г	Библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
3.5.	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС СОО	2020	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС СОО				
4.1.	Утверждение списка учителей, работающих в 10 классах, участвующих в реализации ФГОС СОО	2020-2022 уч. г. 2019 г.	Директор школы, заместитель директора по УВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС СОО
4.2.	Разработка рабочих программ учителями-	2020 г.	Заместители директора по	Проектирование педагогического

	предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий		УВР, руководители МО, учителя-предметники	процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
4.3.	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО	По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
4.4.	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО	2019- 2020г. По плану методической работы	Заместители директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО				
5.1.	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР	Библиотекарь Заявка на УМК
5.2.	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС СОО, скорректированная смета
5.3.	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе	2019-2020	Директор школы	Пакет локальных актов школы

	стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1.	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2.	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	На начало 2019-2020 финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
6.3.	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	2020 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.4.	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1.	Корректировка ООП Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам. директора по УМР, МО, учителя
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
3.	Работа школьной творческой группы «Стандарты второго поколения»	ежемесячно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4, 5-9, 10-11 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, Руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
6.	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7.	Курсовая переподготовка учителей	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
8.	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	Март	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководители МО
10.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, Руководители МО
11.	Укрепление материально-технической базы для	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация

	реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)			
12.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
7.3. Введение ФГОС СОО				
1.	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС СОО	2020	Перспективный план на период с 01.09.20. по 01.09.21	Рабочая группа
2.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС СОО	2019-2020	Повышение компетентности	Администрация
3.	Работа постоянно действующей Школы педагогического мастерства	В течение периода	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новое в развитии обучающихся:

- положительная динамика личностного роста школьников;
- освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- формирование личностных мотивационных механизмов учения;
- формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности;
- формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность;
- развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки;
- опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя;
- метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам;
- формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования;
- технология проектирования и реализации педагогических событий;
- определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе;
- определение форм развивающей деятельности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

2. Критерии воспитания:

Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:

- приобретение ценностных компетентностей;
- выявление социальной жизненной позиции;
- выявление коммуникативных умений;
- этическая грамотность;
- нравственная воспитанность учащихся;
- наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

Активизация деятельности ученического самоуправления:

- состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
- развитие ученического самоуправления;
- количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
- внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
- удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
- активность участия родителей в жизнедеятельности школы.

Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
- внешкольные достижения обучающихся.

Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.

- удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
- внешкольные достижения обучающихся;
- динамика правонарушений;
- показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- организация адаптационного периода в 1,5,10-м классах для детей с ОВЗ;
- организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными учащимися;
- создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

РАЗДЕЛ IX ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 60 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

РАЗДЕЛ X

СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">• Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.• Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов
<ul style="list-style-type: none">• Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none">• Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; • Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. • Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. • Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Школы. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Совете Школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Совет школы, Педагогический совет.